


4/91 16

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ"

**МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
(МКГиК)**

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
протокол № 59 от 10.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


Г.Л. Хинкис
03.02 2023 г.

№ 91 от 03.02 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО УРОКА

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о проведении открытого урока (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и другими действующими нормативно-правовыми документами и локально-нормативными актами Московского колледжа геодезии и картографии (далее - колледж).

1.2. Положение определяет цели, задачи, организацию и проведение открытых уроков (занятий) преподавателями колледжа.

1.3. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы преподавателей.

1.4. Целью открытого учебного занятия является демонстрация передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса. Открытые занятия призваны поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива и конкретного преподавателя в частности, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания студентов колледжа.

1.5. Задачей преподавателя, демонстрирующего открытое учебное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

1.6. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по очной или заочной формам обучения.

1.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых учебных занятий и доводится до сведения педагогического коллектива.

1.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого занятия должны быть активность обучающихся в ходе занятия, эффективная организация их деятельности по освоению образовательной программы, качество знаний, умений и навыков, приобретенных студентами под руководством преподавателя.

1.9. Открытые учебные занятия для всех преподавателей колледжа направлены на оказание им помощи в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

1.10. Проведение открытых уроков является обязательной составляющей методической работы преподавателя, которая играет важную роль в аттестации преподавателя на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию.

2. Планирование открытых уроков.

2.1. На Методическом совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году в ходе открытых занятий.

2.2. На основании обсуждения творческого опыта преподавателей членами Методического совета и анализа планов индивидуальной работы преподавателей составляется план проведения открытых занятий на учебный год с целью обобщения передового педагогического опыта.

2.3. При составлении плана проведения открытого урока целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим преподавателям. Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

2.4. При планировании открытых занятий определяется конкретная методическая цель каждая из них – общая или частная.

2.5. Выбор темы открытого занятия предоставляется преподавателю, который проводит открытое учебное занятие. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

3. Требования к проведению открытого занятия.

3.1. Учебная и воспитательная направленность открытого учебного занятия должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития студентов.

3.2. Научный уровень занятий должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки в рассматриваемом вопросе, реализацию учебных, воспитательных и развивающих задач.

3.3. Методическая оптимальность занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий, вида использования наглядности, технических средств обучения, правильное распределение времени на структурные элементы занятия.

3.4. Основными требованиями к открытому учебному занятию являются:

- применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия;
- формирование знаний, умений и навыков на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов.

3.5 Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел преподаватель в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта. До проведения открытого занятия целесообразно сообщить о данном опыте или выводах на заседании предметной (цикловой) комиссии.

4. Подготовка открытого учебного занятия

4.1. Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей студентов данной группы на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

4.2. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую в обязательном порядке следует обсудить с коллегами.

4.3. Выбор темы открытого занятия делает преподаватель самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия.

4.4. В соответствии с методической целью занятия преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

4.5. При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

4.6. К открытому занятию необходимо составить план занятия с рациональным распределением времени занятия и указаниями учебной деятельности студентов и деятельности преподавателя на каждом этапе открытого урока.

4.7. Материально-техническое оснащение занятия рекомендуется продумать и подготовить заранее.

4.8. Наглядные пособия и аудиовизуальные средства необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения

поставленных целей. Следует помнить при этом, что обилие наглядных пособий рассеивает внимание студентов.

4.9. Предметная (цикловая) комиссия должна оказать необходимую помощь преподавателю в подготовке открытого занятия.

4.10. План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждается с зам. директора по учебной работе и зам. директора по методической работе.

5. Методическое обеспечение открытого занятия.

5.1. Методическая разработка открытого учебного занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

5.2. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

5.3 Подготовленная и оформленная методическая разработка сдается для хранения в Методический кабинет.

6. Проведение открытого занятия.

6.1. За одну неделю до проведения занятия преподаватель ставит в известность педагогический коллектив о проведении открытого учебного занятия.

6.2. Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке.

6.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия.

6.4. Результаты наблюдений отражаются в анализе учебного занятия.

7. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия

7.1. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

7.2. Цель обсуждения – оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.3. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

7.4 Первое слово предоставляется преподавателю, который проводит самоанализ занятия.

7.5. При анализе открытого занятия необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают желание критически оценить работу коллеги с целью дальнейшего творческого использования представленного опыта в работе.

7.6. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется преподавателю, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

8. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику.

8.1 Методическая разработка открытого учебного занятия и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта. Она хранится в Методическом кабинете.

8.2. Результаты открытого занятия доступны для сведения всему педагогическому коллективу.

8.3. По результатам проведения открытого занятия преподаватель может разместить конспект занятия в качестве публикации в профессиональном издании.

Данное Положение отменяет действие Положения о проведении открытого урока от 26 марта 2015 г.

Разработчик:

заместитель директора
по методической работе



Воскресенская О.В.