

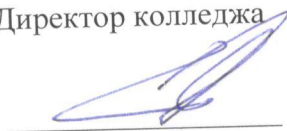
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
(МКГиК)

Принято Советом колледжа

протокол № 187 от 23 сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа



Хинкис Г.Л.

23 сентября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В МОСКОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе качества подготовки специалистов (далее - Положение) в Московском колледже геодезии и картографии (далее - Колледж) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы качества подготовки специалистов, и служит информационным обеспечением управления его образовательной деятельностью.

1.2. Данное Положение разработано на основе следующих документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г. (в редакции от 28.08.2020 г.);

– Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» № 114 от 13.03.2019 г.

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» № 885/390 от 05.09.2020 г.

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» №462 от 14.06.2013 г. (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.);

– ФГОС СПО по специальностям;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам СПО В ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет геодезии и картографии» от 14.02.2014 г.

1.3. Внутренняя система качества подготовки специалистов в Колледже создана с

целью подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и на том уровне, который ожидают потребители образовательных услуг (работодатели, студенты, родители).

1.4. Основными задачами внутренней системе качества подготовки специалистов являются осуществление мониторинга качества образовательного процесса для получения своевременной информации о ходе его реализации, предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования, а также принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

1.5. Внутренняя система качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ.

1.6. Система качества подготовки специалистов включает в себя оценку содержательного, материально-технического, кадрового компонентов всего учебно-воспитательного процесса в динамике, начиная с момента поступления и заканчивая адаптацией выпускников на рабочем месте.

1.7. Принципы внутренней системы оценки качества образования колледжа:

- объективность получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2. Термины и определения

2.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям (ФГОС СПО), социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

2.2. Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

2.3. Контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.

2.4. Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям.

2.5. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально

организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

2.6. Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

2.7. Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью материалов (контрольных работ, тестов, контрольно-оценочных средств и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.8. Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

2.9. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества подготовки специалистов выступают:

- плановый контроль со стороны администрации и председателей предметных (цикловых) комиссий);
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества подготовки специалистов осуществляет созданная для этих целей комиссия или представители администрации:

- директор колледжа,

- заместители директора по направлениям,
- заведующие отделениями,
- председатели предметных (цикловых) комиссий.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества подготовки специалистов осуществляется в соответствии с утверждённым директором колледжа на начало учебного года графиком (планом) контроля.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества подготовки специалистов: посещение учебных занятий, тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества подготовки специалистов члены комиссии (эксперты) имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-воспитательной работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2) в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии / проверяющий;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание ПЦК, Совет по качеству, Педагогический совет, Методический совет, дирекция, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур оценки качества подготовки специалистов

4.1. Содержание процедуры **оценки качества результатов образовательной деятельности** включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО по специальности;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры **оценки качества реализации образовательного процесса** включает в себя:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- оснащенность учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, средствами обучения, программно-информационным обеспечением образовательного процесса и практической подготовки, выходом в Интернет и эффективности их использования в учебном процессе;
- обеспечение современной методической и учебной литературой;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов);
- создание условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4.3. Содержание процедуры **оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности педагогического коллектива в воспитательный процесс;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности куратора;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4. Содержание процедуры **оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

Данное положение отменяет действие Положения о системе качества подготовки специалистов в Колледже геодезии и картографии МИИГАиК от 28.01.2011 г.

Разработчики:

Заместитель директора по МР



Воскресенская О.В.

Заместитель директора по УР



Абубакарова Д.И.

Приложение 1. Примеры оформления справки

Справка
по результатам анализа внутренней оценке качества образования

№	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1	Цель оценки (контроля)	
2	Сроки проведения	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе оценки (контроля)	Например, посещение учебных занятий, проведение контрольных работ / срезовых работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование
5	Результаты анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации и предложения	
8	Осуществление обратной связи	Указать место проведения: сообщение на заседании ПЦК, доклад на Педагогическом совете, совещание, индивидуальная беседа и т.д.

« _____ » _____ 20 г.

Ответственный за составление справки _____ /
подпись Фамилия И.О.

Приложение 2. Параметры проведения оценки качества образования

Параметры внутренней системы оценки, измерений и анализа качества подготовки специалистов

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов	аттестат об основном/среднем общем образовании	- проходной балл аттестата
Качество знаний, умений, освоения компетенций обучающихся	Итоги успеваемости, посещаемости занятий за установленный период	Экзаменационные и зачётные ведомости, сводные ведомости успеваемости журнал учебных занятий	- успеваемость (%); - качество знаний (%); - средний балл.
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия или записи в журнале посещения	критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Дневники практики, сводные ведомости по итогам практики, отчеты по практике	- успеваемость (%); - качество знаний (%); - средний балл.
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Справка / отчет о материально-техническом обеспечении	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка удовлетворённости качеством предоставления образовательной услуги	Анкетирование обучающихся	Анкеты	- средний балл; % удовлетворенности; - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА	Отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА	- успеваемость; - качество знаний; - средний балл; - % допущенных к ГИА; - % прошедших ГИА; - количество дипломов с отличием
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке	- укомплектованность кадрами; - доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %), ученые степени, звания и

			награды за педагогический труд, - периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве выпускников; отзывы о работодателях выпускниках колледжа; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	% трудоустроенных по специальности; - % нетрудоустроенных; - замечания и пожелания выпускников.