

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

30 августа 2019 г.

*Рез. № 1819*

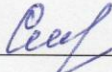
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

для обучающихся 1 курса  
всех специальностей  
среднего профессионального образования  
(базовый уровень)

**Москва, 2019**

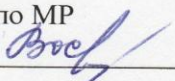
ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных дисциплин»  
протокол № 2 от 10.09.2019 г.

Председатель  Слижевич Т.В.

Составлено в соответствии Рекомендациями составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17 мая 2012 г. и рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г.

Зам. директора по МР

 О.В.Воскресенская

**Составители:**

Воскресенская О.В., зам.директора по МР, преподаватель колледжа;  
Слижевич Т.В., преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	4
1. Тематика индивидуального проекта.....	7
2. Содержание индивидуального проекта.....	9
3. Оформление индивидуального проекта .....	12
4. Подготовка индивидуального проекта к защите.....	13
5. Критерии оценки индивидуального проекта .....	14
6. Краткий словарь терминов.....	15
Приложения.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Выполнение индивидуального проекта обязательно для студентов 1 курса колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине Общеобразовательного учебного цикла учебного плана по специальности СПО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся 1 курса всех специальностей в успешной подготовке и защите индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной изучаемой дисциплины в любой избранной области деятельности (учебно-исследовательской, познавательной, социальной, практической, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования задач исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках самостоятельной работы по учебной дисциплине, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из следующих типов:

информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/ межпредметной тематике;

исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

практико-ориентированный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, работодатель, городская администрация и др.

творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий нестандартный подход к оформлению результатов работы.

социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 4 этапа. Этапы работы над проектом можно представить в виде схемы (рис. 1).

**Подготовительный этап:**

- разработка актуальности и проблемы выбранной темы;
- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

**Этап выполнения проекта:**

- сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- формулирование выводов.

**Обобщающий этап - оформление результатов:**

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка письменной работы, электронной презентации и продукта проектной деятельности.

**Заключительный этап:** защита проекта.

**Рис. 1. Работа над индивидуальным проектом**



## 1. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение. Тема индивидуального проекта выбирается студентами либо из списка тем, рекомендованных предметной (цикловой) комиссией (далее ПЦК) или может быть предложена студентом, по согласованию с преподавателем – руководителем проекта. При определении темы проекта обучающийся, руководствуясь собственными интересами, выбирает в учебной дисциплине вопрос для исследования. Тема должна быть сформулирована четко и лаконично с максимальным ограничением круга решаемых проблем. Приветствуется выбор темы проекта, соответствующей профилю осваиваемой специальности. основополагающим принципом в выборе темы индивидуального проекта должна стать самостоятельность обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Первая ступень в выборе темы – это поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия. Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

Например, индивидуальный проект на тему: «Экологические проблемы Республики Польша» может иметь следующую проблему: *рост промышленного и сельскохозяйственного производства в Польше значительно увеличил степень воздействия на природу, как следствие стали нарастать крупные экологические проблемы в стране.*

Актуальность. *В условиях коммунистической идеологии в Польше экологические проблемы рассматривались, главным образом, с точки зрения негативного воздействия на человека и его здоровье. В конце 1980-х годов пришло переосмысление экологических подходов хозяйствования на основе глубинной экологии. Общество признаёт самоценность всех видов живых организмов вне зависимости от их полезности для человека и призывает охранять природу ради неё самой. Это проблема признана наиболее острой в стране.*

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями предметно (цикловой) комиссии «Общеобразовательных дисциплин». Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» колледжа и доводится до сведения обучающихся до 15 сентября учебного года. Темы проектов закрепляются за обучающимися приказом по колледжу до 1 октября ежегодно.

После закрепления тем, преподаватели Общеобразовательных дисциплин составляют график выполнения индивидуального проекта для каждого обучающегося закрепленного за ним в срок до 10 октября ежегодно. В графике выделяются сроки этапов выполнения и защиты индивидуального проекта. График согласовывается с председателем ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В случае невыполнения индивидуального проекта обучающимся в установленные графиком сроки за ним образуется академическая задолженность, которая не позволяет преподавателю аттестовать обучающегося по дисциплине в рамках которой выполнялся проект.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Обучающемуся предоставляется право предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании индивидуального проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Общий контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» и зам. директора по учебной работе.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публичную достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы,



выбранной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в письменной работе. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий перечень разделов:

Введение

Глава 1. Наименование главы.

1.1. Наименование параграфа

1.2. Наименование параграфа.

2. Наименование главы

2.1. Наименование параграфа

2.2. Наименование параграфа.

Заключение

Список информационных источников

Приложения

Напротив каждого пункта содержания ставится номер страницы на которой начинается раздел.

НАПРИМЕР: индивидуальный проект на тему: «Экологические проблемы Республики Польша» может иметь следующую структуру:

**Введение**

**Глава 1. Анализ влияния экономического развития на экологию.**

1.1. Техногенный тип экономического развития стран.

1.2. Концепция устойчивого развития.

Выводы по главе 1.

**Глава 2. Характеристика современного состояния экологических проблем Республики Польша.**

- 2.1. Общая экономико-географическая характеристика Польши.
  - 2.2. Загрязнение окружающей среды в Польше.
  - 2.3. Правовое регулирование экологической безопасности в Польше.
- Выводы по главе 2.

Согласно традиционной структуре основная часть письменной работы должна содержать 2 главы и 2 - 3 параграфа в каждой главе. В конце каждого параграфа обучающийся должен сделать выводы, из которых в конце каждой главы делаются общие выводы из которых формируется заключение письменной работы.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

*Введение* индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*
- *цель и поставленные задачи для ее достижения;*
- *проблема исследования, противоречие;*

- используемые методы исследования;
- объем и структура индивидуального проекта – введение, количество глав, заключение, количество использованных информационных источников и приложений.

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список информационных источников* составляется в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100–2018 *Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (Приложение 2)*.

Названия источников в Библиографическом списке нумеруются от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В *Приложение* приводятся дополнительная важная информация, не вошедшая в основную часть работы: копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др.

### 3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Письменная работа индивидуального проекта должна быть надлежащим образом оформлена (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести или представить в папке.

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем работы (без приложения)	не менее 10 и не более 20 страниц электронного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Абзац	1 см
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляется – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, главы, заключение, список использованных информационных источников размещается с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится	
Пример оформления главы	<b>ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b>
Пример оформления параграфов	<b>1.2. Признаки юридической ответственности</b>
Расстояние между названием параграфа и предыдущим текстом одна свободная строка	
Список использованных информационных источников	не менее 7 источников
Объем параграфа	2 - 3 страницы
Иллюстрации	Размещаются по центру. Название рисунка размещается снизу от рисунка. Рис. 1. Сведения о мусороперерабатывающих заводах.
Таблицы	Размещаются по центру Название таблицы размещается сверху от рисунка. Табл. 3. Заповедники Польши.
Ссылки на источник информации в тексте работы обязательны	Ссылки даются в квадратных скобках в виде цифры соответствующей номеру источника в Списке использованных информационных источников, например, [5].
Сокращения	Применяются общепринятые сокращения

#### 4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо еще раз обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта, руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию для использования во время защиты.

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится в ходе Технической конференции студентов 1-х курсов либо на занятиях в присутствии двух преподавателей Общеобразовательных дисциплин и студентов группы.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, поставленные цель и задачи исследования, описываются достижения, полученные в ходе выполнения работы, делает основные выводы по исследованной теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8 - 10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, выстраивается по следующей схеме:

- 1) актуальность темы;
- 2) какой была цель и задачи исследования;
- 3) краткое содержание проделанной работы;
- 4) какие результаты были получены;
- 5) какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд* – указывается:

- полное название колледжа;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

*2 слайд* - цель и задачи проекта

*3 слайд* – актуальность выбранной темы.

4 - 9 слайды - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд - результаты проделанной работы.

Письменная работа и электронная презентация, созданные в ходе выполнения индивидуального проекта хранятся в архиве МКГиК в течение одного года. Материальный продукт деятельности могут использоваться в учебном процессе в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории колледжа.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты выполнения и защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оцениваются письменная работа, продукт деятельности, электронная презентация и сам процесс защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, в рамках которой выполнялся проект.

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

**«Отлично»** выставляется:

– индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется:

– индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами.

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, но оперирует не полными данными исследования, во время выступления использует наглядные пособия или раздаточный материал, испытывает затруднения в ходе ответов на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется:

– индивидуальный проект содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или выводы отсутствуют;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению, сроках ее выполнения, отмечается низкий уровень самостоятельности студента в ходе выполнения работы;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## 6. КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Актуальность** – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

**Вопросы проекта** – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

**Выход проекта** – продукт проектной деятельности.

**Гипотеза** – предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

**Задачи проекта** – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

**Защита проекта** – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

**Индивидуальный проект** – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

**Информационный проект** – проект, в структуре которого акцент поставлен на презентации.

**Исследовательский проект** – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

**Консультант** – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

**Методы исследования** – основные способы проведения исследования.

**Оппонент** – на защите проекта преподаватель или обучающийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

**Практико-ориентированный проект** – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

**Презентация проекта** – публичное предъявление результатов проекта.

**Проблема** – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

**Продукт проектной деятельности** – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**Проект** – реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

**Проектирование:**

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

**Проектная деятельность** – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

**Руководитель проекта** – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность обучающегося.

**Структура проекта** – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

**Творческий проект** – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

**Цель проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта).



*Приложение 1. Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.*

МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

Предметная (цикловая) комиссия «Общеобразовательных дисциплин»  
Специальность: 05.02.01 Картография

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСПУБЛИКИ ПОЛЬШИ**

по дисциплине «География»

Выполнил Иванова Елена Вадимовна  
студентка 1 курса, группы КС-11

Руководитель Воскресенская О.В.,  
преподаватель МКГиК

Допущен к защите  
«15» марта 2020 г.

---

Подпись преподавателя

Москва, 2020 г.

*Приложение 2. Образец оформления списка информационных источников.*

Разделы введены для быстрого поиска образца оформления. В работе все источники даются единым списком в алфавитном порядке.

## **СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **I. Учебная и монографическая литература**

1. Аверченко, Н.Н. Гражданское право в 3-х томах / Н.Н. Аверченко, Е.Н. Абрамова, А.П. Сергеев, К.М. Арсланов. - М.: ТК – Велбм, 2009 – 880 с.
2. Национальный атлас России. Т. 3. Население. Экономика. - М.: Роскартография, 2008.

### **II. Периодические издания**

1. Волкова Н.В. Актуальные проблемы геодезии // Вестник геодезии и картографии. - 2001, № 1. - с. 164-169.
2. О Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года: Закон Волгоградской области от 21 ноября 2008 № 1778-ОД // Волгоградская правда. – 2008 - 03.12.2008.

### **III. Интернет ресурсы**

1. Марусинина, Е.Ю. Состояние и проблемы сельскохозяйственного производства агропромышленного региона // Агропродовольственная экономика. - 2016. - № 9. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://apej.ru/article/06-09-16>
2. Транспорт [Электронный ресурс] Режим доступа <https://ru.wikipedia.org/wiki/Транспорт>